

河海大学文件

河海校科教〔2021〕16号

关于印发《河海大学青年教师教学能力导师制 实施办法（试行）》的通知

各单位：

为建设具有良好思想品德和业务素质的教师队伍，尽快提高青年教师的教学水平，充分发挥优秀教师对青年教师的指导和示范作用，结合学校实际，制定《河海大学青年教师教学能力导师制实施办法（试行）》。经校务会审议通过，现予印发，请遵照执行。

附件：河海大学青年教师教学能力导师制实施办法（试行）

河海大学

2021年4月29日

附件

河海大学青年教师教学能力导师制实施办法（试行）

为建设具有良好思想品德和业务素质的教师队伍，尽快提高青年教师的教学水平，充分发挥优秀教师对青年教师的指导和示范作用，结合学校实际，制定本办法。

一、培养对象

1. 担任我校教职不满两年且进校前教龄不足一年的青年专任教师。

2. 根据教学工作的特殊需要，需进一步培养的 35 周岁及以下的青年专任教师。

二、指导教师遴选条件

指导教师或指导团队成员（以下统称“指导教师”）的遴选应满足以下条件：

1. 在岗教授、副教授，且身体健康。

2. 具有高尚的师德、强烈的工作责任心、严谨的治学态度、扎实的工作作风，从事教学工作 10 年及以上，且具有丰富的理论、实践课程教学经验，教学效果优秀。

3. 关心学校发展，甘当人梯，愿意扶持帮助青年教师成长。

三、培养目标

1. 教育培养青年教师忠诚于党和人民的教育事业，热爱学生，甘于奉献，进一步增强工作责任感和事业心，树立师德风范，

做到教书育人、为人师表，具备学而不厌，诲人不倦的品德。

2. 帮助青年教师形成高校教师必备的知识结构、能力结构和良好的职业道德，掌握先进教育理念，懂得科学教育方法，解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。

3. 根据学院（学部、系）制定的专业人才培养方案，规划专业课程方向，确定指导课程，帮助青年教师制定明确的课程教学进修计划，并提出具体要求。

4. 在教学实践中，指导青年教师理解专业人才培养方案、所讲授的课程在培养方案中的地位和作用；按照课程教学大纲的要求，指导青年教师根据课程目标和教学内容，撰写教学日历和教案；传授教学方法和授课技巧及经验；组织好课堂讨论，严格教学要求；强调对作业批改、学生上课出勤率及遵守教学纪律的管理；掌握课程考试命题要求和成绩评定规定。使青年教师能尽快胜任课程教学工作。

5. 在条件允许的情况下，带领青年教师承担教研任务。

四、指导教师培养工作要求

1. 指导教师应及时掌握青年教师的授课情况，跟踪听课应不少于该课程学时数的 1/4，并做到听课有记录，课后有交流。

2. 指导教师每月与青年教师共同听相关专业的课一次，并听取和讨论听课后的心得，帮助青年教师分析总结其他教师的授课经验。

3. 指导教师对青年教师的教学能力培养效果进行记载并保

留；记录对青年教师教学效果的过程评估，使青年教师能直观地看到个人的成长过程。

4. 根据青年教师每学期末提交的一份教学工作总结，指导教师对青年教师的教学情况作出评定。

五、过程管理

（一）指导教师的选任

1. 学院（学部、系）将本单位的指导教师（或指导团队）名单、待培养的青年教师的名单和基本情况，以及《青年教师导师培养工作计划》、指导的课程名称、导师的开课通知单（课程表），在每学年的第一学期开学一个月內，报送教务处备案。

2. 遇有因故不能继续履行指导教师职责的情况，学院（学部、系）要及时调整，确保青年教师培养工作的正常实施，并报教务处备案。

（二）导师制的考核

1. 学院（学部、系）负责落实和管理本单位青年教师导师制工作；敦促指导教师（或指导团队）在规定的时间内制定培养计划并负责审核批准计划，督察执行情况；学院（学部、系）可根据本办法制定相应的实施办法。

2. 青年教师填写《河海大学青年教师导师制考核申请表》，并提供《河海大学青年教师导师制培养记录手册》和相关佐证材料。学院（学部、系）成立考核小组，具体负责考核工作，根据青年教师在培养期内培养计划执行情况、取得业绩、工作表现及

导师评定意见等进行全面评价，给出青年教师及其指导教师的考核意见。教务处检查、审定学院（学部、系）导师制实行情况及考核结果。

3. 学校每年检查学院（学部、系）青年教师导师制工作实施情况，并作为对学院（学部、系）的考核内容之一。

4. 考核不合格的青年教师要延长培养期一年，由导师重新制订培养计划和实施方案，一年后考核仍不通过者，将予以暂停教学业务。

5. 对于考核成绩合格的指导教师（或指导团队），按其指导课程学时数的 50% 计算指导教学工作量。考核不合格者三年内不得再聘为指导教师。

六、附则

本暂行办法自发布之日起实施，由教务处负责解释和修订。

河海大学校长办公室

2021 年 4 月 29 日印发

录入：翟 婷

校对：李 佳
